

سياسة التعلم الشامل

المدرسة البريطانية "Reach" ملتزمة بضمان نجاح جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)، في انتقالهم من المدرسة إلى الحياة البالغة. سنعمل مع الطلاب، وأولياء الأمور، وأصحاب المصلحة الآخرين لوضع خطط انتقال فردية توضح الدعم والخدمات التي سيحتاجها الطلاب لتحقيق أهدافهم. نحن نؤمن بأن جميع الطلاب يمكنهم النجاح، وملتزم بتزويدهم بالدعم اللازم لتحقيق إمكاناتهم الكاملة. بيان المهمة:

التعلم:

- ضمان أن يتم تحدي الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) بشكل مناسب وتوفير الدعم اللازم من خلال أنشطة تعلم فردية وموارد مناسبة، مع الحفاظ على توقعات عالية.
- توفير الفرص لجميع الطلاب للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة، بغض النظر عن احتياجاتهم الفردية، من خلال تعزيز ثقافة التعلم المستمر التي تستجيب لمتطلباتهم الخاصة.
- التعرف المبكر والدقيق على الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) وتقييمهم باستخدام استراتيجيات تعليم وتقييم فعالة لجمع البيانات والرؤى.
- وضع خطط تعلم فردية (ALPs) وما شابهها، مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات كل طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وبالتالي تحسين تجربتهم في التدريس والتعلم.
- العمل بالتعاون مع أولياء الأمور وأصحاب المصلحة الآخرين لضمان حصول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على الموارد والدعم الذي يحتاجونه للنجاح، مع التركيز على التواصل الشفاف والممارسات التدريسية الفعالة.
- خلق بيئة تعليمية شاملة وجذابة تلي الاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

التدريس:

- إنشاء بيئة تدريس داعمة وشاملة حيث يشعر جميع الطلاب بالتحدي والاحترام، مع ضمان أن تكون أساليب التدريس مرنة لتناسب مع أساليب التعلم المتنوعة.
- تطوير وتنفيذ خطط تعليم فردية (IEPs)، وخطط دعم فردية (ISPs)، وخطط تعلم فردية (ILPs)، وخطط دعم سلوكي (BSPs)، وخطط تعلم متقدمة.
- وضع نتائج تعلم واضحة ومناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مما يوجه ويعزز مسيرتهم التعليمية.
- تعزيز بيئة تعليمية تعاونية حيث يتم تبادل الأفكار والموارد بين المعلمين لتحسين أفضل الممارسات داخل المدرسة وخارجها.
- اتخاذ خطوات مدروسة لتعزيز تحديات إيجابية ونمو للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مما يعزز ثقافة الصمود لتحقيق تقدمهم.

1. فئات التربية الخاصة

يصف القائمة التالية فئات الإعاقات التي تعترف بها ADEK والتي تتطلب أساليب إضافية أو مختلفة في المدارس.

- الإعاقة الذهنية
- صعوبات التعلم المحددة (تشمل عسر القراءة)
- الاضطرابات العاطفية والسلوكية (تشمل ADD و ADHD)
- اضطراب طيف التوحد
- اضطراب النطق واللغة
- الإعاقات الجسدية والمتعلقة بالصحة
- الإعاقة البصرية
- الإعاقة السمعية
- الإعاقات المتعددة
- الطلاب الموهوبون والتميزون

2. عملية الإحالة:

سيبدأ المعلمون بمراقبة الطلاب لرصد أي علامات على احتياجات تعليمية خاصة (SEN) بعد مرور ستة أسابيع من الملاحظة. خلال هذه الفترة، سيقوم المعلمون بتطبيق استراتيجيات متنوعة لدعم الطلاب، مثل تقسيم الخطوات، وتفريق التعليمات، وتوفير وقت إضافي، وتشجيع الطالب. بعد مرور ستة أسابيع، قد يحيل المعلمون الطلاب إلى منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO) من خلال ملء نموذج إحالة وتوضيح جميع الاستراتيجيات التي تم استخدامها مع الطالب. بعد ذلك، سيقوم المنسق بملاحظة الطالب وتقديم ملاحظات للمعلم. وسيلتقي المنسق أيضاً مع أولياء الأمور لتقديم ملاحظات ومناقشة كيفية دعم المدرسة للطلاب. استناداً إلى الإحالة والملاحظة، سيحدد المنسق ما إذا كان الطالب بحاجة إلى تشخيص من جهة خارجية وما نوع خطة الدعم التي يحتاجها. بعد ذلك، سيعمل المنسق مع المعلم وأولياء الأمور على تطوير خطة دعم للطلاب.

3. خدماتنا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (سجل الاحتياجات التعليمية الخاصة)

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة لديهم احتياجات تعليمية تتطلب تقديم خدمات تعليمية خاصة لهم، إما في جلسات دعم داخل الصف أو خارج

الصف، اعتماداً على احتياجاتهم، سواء كانت جلسات فردية أو في مجموعات صغيرة. قد تتضمن هذه الخدمات منهاجاً مُفرّغاً، وتسهيلات، واستراتيجيات تُقدّم للطلاب في الصف.

(i) الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة (الموجة 3)

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) الذين تم تشخيصهم بإعاقة تعلم محددة أو إعاقة أخرى ويحتاجون إلى خطة تعليمية فردية (IEP) وخدمات خارجية لضمان نجاحهم في المدرسة.

(ii) الطلاب بدون احتياجات تعليمية خاصة ذات تشخيص رسمي (الموجة 2)

تدرك مدرسة RBS أن التدخل ضروري للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتوفر دعماً داخلياً وخارجياً لتلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي. تستخدم RBS نهجاً تدريجياً لتحديد وتقييم ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مع مراعاة أن مستوى الدعم المطلوب سيختلف بناءً على شدة احتياجات الطالب.

4. دائرة التعليم والمعرفة: (ADEK) خطة تعليم موثقة

(i) الخطة التعليمية الفردية (IEP)

في RBS ، سندعم الخطة التعليمية الفردية (IEP) الطلاب الذين تم تشخيصهم من قبل جهة خارجية، حيث تلبى احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية، باستخدام استراتيجيات وتعديلات مبنية على سياسة تقييم المدرسة. IGCSE.

مثال على: IEP

قد تتضمن الخطة التعليمية الفردية (IEP) لطلاب يعاني من اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD) ما يلي:

- منهجاً دراسياً معدلاً يناسب أسلوب تعلم الطالب واحتياجاته.
- خطة دعم سلوكي لمساعدة الطالب على إدارة سلوكه في الفصل.
- خدمات متعلقة، مثل العلاج الوظيفي لمساعدة الطالب في المهارات الحركية الدقيقة.

(ii) خطة الدعم الفردي (ISP)

خطة الدعم الفردي (ISP) هي وثيقة مكتوبة توضح الدعم والخدمات التي يحتاجها الشخص ذو الإعاقة ليعيش حياة كاملة وذات مغزى. تُعد خطة ISP عادةً من خلال عملية تعاونية تشمل الشخص ذو الإعاقة وأسرته وأصدقائه وأصحاب المصلحة الآخرين.

مثال على: ISP

قد تتضمن خطة الدعم الفردي (ISP) لشباب بالغ يعاني من التوحد ما يلي:

- مساعدة في الرعاية الشخصية للمساعدة في أنشطة الحياة اليومية، مثل الاستحمام وارتداء الملابس وتناول الطعام.
- (iii) خطة التعلم الفردية ● (ILP) خطة التعلم الفردية (ILP) هي خطة تُعدّ لطلاب يعاني من صعوبات تعليمية أو إعاقة ويحضر إلى المدرسة. يتم إعداد هذه الخطة عادةً من قبل فريق من المعلمين، بما في ذلك معلم الطالب، ومعلم التربية الخاصة، وموظفون آخرون في المدرسة. مثال على ILP: طالب يعاني من عسر القراءة قد يحتاج إلى ILP يتضمن التسهيلات الأكاديمية التالية ●: وقت إضافي في الامتحانات ● الوصول إلى برنامج لتحويل النصوص إلى كلام ● تفضيل جلوس معين داخل الفصل
- (iiii) الطلاب الموهوبين والتميزون وخطة التعلم المتقدمة: ADEK (ALP) الطلاب الموهوبون هم الذين يظهرون قدرات استثنائية في مجال أو أكثر. أما الطلاب المتميزون فهم الذين يستطيعون تحويل موهبتهم إلى أداء استثنائي. يوفر RBS للطلاب الموهوبين والمتميزين أكاديمياً مهام تعليمية متميزة ومناهج تعليمية ملينة بالتحدي، بالإضافة إلى فرص وتجارب تعلم متقدمة مصممة لتلبية احتياجاتهم الفردية وإمكاناتهم التعليمية. يشمل ذلك الطلاب الذين يظهرون قدرات استثنائية في مجالات مثل الموسيقى، والفن، والرياضة، والقيادة، والتخيل الإبداعي، أو النضج الاجتماعي. يتم تحقيق ذلك من خلال تطوير خطة تعلم متقدمة فردية. (ALP)
- يتم استخدام ISPs و ILPs و IEPs كأدوات لتوجيه تقديم الدعم والخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في مدرستنا ●. نعمل بشكل وثيق مع الطلاب وأولياء الأمور وأصحاب المصلحة الآخرين لتطوير وتنفيذ هذه الخطط ●. سيتم مراجعة خطط التعلم الرقمية (DLPS) على الأقل ثلاث مرات في السنة، مع متابعة التقدم نحو الأهداف المحددة على الأقل كل أسبوعين. كما سيتم مراجعة DLPS في نهاية كل فصل دراسي والإبلاغ عنها لأولياء الأمور.

5. التسهيلات والتعديلات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) تلتزم RBS بتوفير الفرص لجميع الطلاب للوصول إلى أقصى إمكاناتهم بغض النظر عن احتياجاتهم التعليمية. لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، تقدم RBS مجموعة من التسهيلات والتعديلات التي يمكن تنفيذها في أساليب التدريس، ومواد التعلم، وبيئة التعلم، والتقييمات/الامتحانات. التسهيلات هي تغييرات لا تؤثر على المنهج الذي يتم تدريسه، بل توفر للطلاب طرقاً مختلفة للوصول إلى التعلم والتعبير عنه.

● توفير وصول الطلاب إلى تسجيلات صوتية لمواد الفصل

● السماح للطلاب باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو التقنيات المساعدة الأخرى في الفصل وأثناء التقييمات

● منح الطلاب وقتاً إضافياً في التقييمات

● توفير مقاعد مفضلة للطلاب في الصف

● التعديلات هي تغييرات تعدل المناهج الدراسية لتلبية احتياجات طالب معين لديه احتياجات تعليمية خاصة (SEN) عادةً ما تستند التعديلات إلى

خطة التعليم الفردية (IEP) وسياسة IGCSE. بعض الأمثلة على التعديلات تشمل:

● توفير قراءات بمستوى أدنى للطلاب

● تغطية مواد أقل في الفصل أو في الواجبات المنزلية

● تقديم تقييمات بديلة للطلاب

● يعمل طاقم RBS عن كثب مع الطلاب وأولياء الأمور وأصحاب المصلحة الآخرين لتطوير وتنفيذ خطط فردية للتسهيلات والتعديلات التي تلبى الاحتياجات الخاصة لكل طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN).

6. الأدوار والمسؤوليات

● منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO)

- العمل عن كثب مع جميع الموظفين لضمان التنفيذ الفعال لسياسة المدرسة الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN).
- الحفاظ على سجل لجميع الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة (SEN) مشخصة، أو خطة دعم فردية (ISP)، أو خطة تعلم متقدمة (ALP)، وأولئك الذين يتم مراقبتهم.
- متابعة بيانات التقييم لجميع الطلاب في المدرسة لتتبع تقدم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) وتحديد الطلاب الذين لا يحققون تقدماً أكاديمياً على مستواهم وقد يحتاجون إلى تدخل.
- الاجتماع مع أولياء أمور الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) مرة واحدة على الأقل في السنة، وأقرب عند الحاجة، لمناقشة احتياجات الطفل الفردية وتطوير خطة لتلبية تلك الاحتياجات.
- التنسيق مع أولياء أمور الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) وإشراكهم في عملية إعداد خطة التعليم الفردية (IEP).
- التواصل مع الوكالات الخارجية، مثل الخدمات الطبية وخدمات علم النفس التعليمي والخدمات الصحية.
- حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات والاجتماعات للحفاظ على الاطلاع على أحدث التطورات في مجال الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN).
- ضمان مراقبة سياسة الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)، ومراجعتها، وتحديثها سنوياً.
- إدارة والعمل جنباً إلى جنب مع معلمي الدعم والمساعدين في الفصول الدراسية.
- تقديم تقارير منتظمة إلى المدير حول تقدم الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) وإعداد تقرير سنوي مكتوب.
- تنسيق توفير وتقديم تعليم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL).
- يلعب منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO) دوراً حيوياً في ضمان حصول جميع الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) على الدعم والخدمات التي يحتاجون إليها لتحقيق النجاح.

الطاقم التعليمي

- تكيف، تعديل، و/أو تفريق المناهج الدراسية للطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة (SEN) تم تشخيصها رسمياً.
- تفريق المناهج الدراسية للطلاب الذين لا يصلون إلى المستويات المتوقعة أكاديمياً أو في السلوك.
- إحالة الطلاب الذين لا يصلون إلى المستويات المتوقعة أكاديمياً أو في السلوك إلى انتباه منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO).
- التأكد من أن تقارير تقدم الطلاب توضح بوضوح التعديلات والخدمات التي يستفيد منها الطالب، إذا كان لديه احتياجات تعليمية خاصة معتدلة أو إذا كان موهوباً و/أو متفوقاً.

الآباء

- الاجتماع مع منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO) قبل أو خلال الشهر الأول من السنة الدراسية الجديدة لمناقشة كيفية تلبية احتياجات طفلهم الفردية.
- إبلاغ المدرسة، قبل التسجيل، بأن طفلهم لديه حاجة تعليمية خاصة تم تشخيصها.
- إبلاغ المدرسة إذا ظهرت على طفلهم أي احتياجات تعليمية خاصة في أي وقت خلال مسيرته الدراسية.
- تزويد المدرسة بجميع المعلومات والوثائق المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة المشخصة لطفلهم.
- العمل بالشراسة مع المدرسة لتوفير الدعم لطفلهم.
- حضور الاجتماعات مع معلم الفصل و/أو منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO) لمناقشة التقدم التعليمي والشخصي لطفلهم.
- حضور الاجتماعات للمشاركة في صياغة ومراجعة خطة التعليم الفردية (IEP) لطفلهم.

تدريب ودعم الموظفين في مدرسة ريتش البريطانية:

سيضمن مدير المدرسة أن الموظفين على دراية جيدة بأفضل الممارسات والتطورات ذات الصلة في تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. سيتم توفير التدريب المناسب داخل المدرسة لجميع معلمي الفصول من خلال جلسات تدريبية يقودها منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO) أو خبراء مدعوون من الخارج. كما ستتاح الفرص لمعلمي الفصول لتبادل الممارسات الجيدة واستراتيجيات التدريس مع بعضهم البعض.

الوكالات الخارجية تعترف RBS بالمساهمة الهامة التي تقدمها خدمات الدعم الخارجي في تحديد وتقييم وتقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعلى الرغم من أن المدرسة لا توصي بأي وكالات معينة، إلا أنها ستحتفظ بقائمة بالوكالات التي تقدم دعماً عالي الجودة للطلاب.

ADEK: مساعد فردي (معلم الظل)

عندما يحتاج الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى مساعدة فردية إضافية للعناية الشخصية وغيرها من الدعم غير المرتبط بالتدريس، يجوز للمدارس توفير مساعد فردي ممول من قبل الوالدين، وهو ليس جزءاً من نظام الدمج القياسي للمدرسة.

أ. عند طلب إشراك الوالدين لتوظيف مساعد فردي، يجب على المدرسة تقديم الأدلة والتبريرات التي تبرز الحاجة إلى الدعم لأغلب ساعات اليوم الدراسي للطلاب.

ب. يتواجد المساعد الفردي خارج الفصل، ويتم السماح له بالدخول إلى الفصل لدعم الطالب المعني فقط بناءً على طلب من المعلم.

سياسة: ADEK 3.2 الوصول المادي

1. **الوصول العام:** يجب على المدارس ضمان أن تكون مباني المدرسة والمساحات التعليمية مصممة وفق نهج التصميم الشامل لتوفير وصول متكافئ للتعليم لجميع الطلاب، وفقاً للسياسة 66 (معايير البناء).
 - الأماكن المخصصة لوقوف السيارات، والممرات، والمباني، وأماكن اللعب متاحة للجميع.
 - جميع نقاط الدخول للمباني مزودة بمنحدرات تتوافق مع المعايير التنظيمية لوصول الكراسي المتحركة.
 - السلالم مزودة بقضبان يدوية، وأشرطة ملونة متباينة، ومؤشرات لمسية على حافة كل درجة.
 - تعتمد اللافتات على رموز مرافقة للنص وتراعي تباين الألوان لتسهيل الرؤية.
 - إنذارات الإخلاء مصحوبة بأضواء وامضة للإشارة إلى الإنذار للأشخاص الذين يعانون من ضعف السمع.
 - تكون مباني المدرسة على الأقل متاحة في الطابق الأرضي لجميع الطلاب.
 - الحمامات المتاحة مزودة بالتجهيزات الصحية المناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة البدنية وفقاً للرموز المعمول بها.
 - يتوفر رافعة أو مصعد للوصول إلى حمام السباحة، يتم تشغيله بواسطة موظف مدرب.
 - تتوفر كراسي الإخلاء لضمان الخروج الآمن من المباني في حالات الطوارئ عندما لا يكون المصعد قيد التشغيل ويكون هناك أشخاص غير قادرين على النزول على السلالم بشكل مستقل.
 - يتلقى جميع المعلمين تدريباً على الاستخدام الآمن لكراسي الإخلاء، ويتم تحديد موظفين معينين لمساعدة الطلاب والموظفين الذين يحتاجون إلى كراسي إخلاء أثناء الطوارئ.
 - تم تطوير خطط إخلاء طارئة شخصية (PEEP) لكل طالب وعضو هيئة تدريس قد يحتاج إلى دعم إضافي أو توجيه للإخلاء بأمان، سواء للحالات طويلة أو قصيرة الأمد، وتم تدريب الموظفين المعنيين الذين يقدمون المساعدة في الإخلاء بشكل مناسب.
 - التنسيق مع مزودي النقل المدرسي لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الوصول إلى الحافلات المدرسية، مع إجراء التعديلات المناسبة والموافقة عليها حسب متطلبات مركز النقل المتكامل (ITC).
2. **تطوير خطة تقييم المخاطر وخطة التخفيف من المخاطر لتوضيح كيفية إدارة المدرسة للمخاطر الناتجة عن المناطق التي تم تحديدها سابقاً والتي تفتقر إلى متطلبات الوصول.**
 - تطوير خطة وصول المدرسة (بناءً على تقييم المخاطر) لتحديد التعديلات المطلوبة في بيئة المدرسة والمباني مع خطوات واضحة وجدول زمنية لتحسين إمكانية الوصول.
 - يُسمح للمباني المدرسية الحالية التي لا يمكنها تلبية متطلبات الوصول على أساس التصميم العالمي بالسعي للحصول على إعفاء من دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) مع 12 مبرراً. ومع ذلك، فإن المباني المدرسية الحالية التي تسعى إلى التجديد أو التوسيع تخضع لمتطلبات الوصول العامة (راجع القسم 3.2.1).

إمكانية الوصول إلى مساحات التعلم 2:

- لتوفير وصول عادل للتعليم وفرص تعليمية شاملة، يجب على المدارس ضمان:
- أن تكون جميع الفصول الدراسية متاحة لجميع الطلاب، مع توفير مكاتب وكراسي ذات خيارات جلوس مخصصة لمن يحتاج إليها.
 - تنوع الموارد الدراسية في الفصل (مثل الأقلام، الأقلام الرصاص، المقصات، إلخ) بحيث توفر خيارات تتعلق بالحجم وسهولة الاستخدام.
 - أن تكون جميع الحصص المجدولة متاحة فعلياً للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بقدر الإمكان.
 - أن تكون مساحات التعليم المتخصصة مثل المختبرات العلمية، والمرافق الرياضية، ومساحات الفنون متاحة للطلاب من مختلف الأعمار، وأن توفر هذه المساحات موارد متكيفة لدعم الوصول والاندماج للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية و/أو الحسية.
 - تقييم الصوتيات والإضاءة في الفصول الدراسية لطلاب ذوي الإعاقة السمعية و/أو البصرية لتقليل أي ضوضاء خلفية أو تشويش بصري قد يتداخل مع الوصول إلى التعلم.
 - أن تعكس الفصول الدراسية نهج "التصميم العالمي للتعلم (UDL)" من خلال تقديم المعلومات والمحتوى بطرق متعددة، مما يتيح للطلاب التعبير عن تعلمهم بأشكال متعددة ويشجع التفاعل مع التعلم بطرق مختلفة.
 - دمج التسهيلات والتعديلات في التعليم داخل البيئة التعليمية لتمكين الوصول العادل إلى المنهاج ومرافق المدرسة.

المراقبة والمراجعة:

يتم مراجعة وتدقيق سياسة الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) سنوياً بواسطة منسق الاحتياجات الخاصة (SENCO) والمدير.

الموافقة والمراجعة:

تمت المراجعة من قبل: رئيس قسم الدمج، شيرلي لويز / التاريخ: 08.09.24

تم التأكيد من قبل: المدير / التاريخ: 08.09.24